



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

NAIC8CS00C

T. GRECO IC DE NICOLA - SASSO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

La presenza di alunni con difficoltà economico-sociale rende necessaria l'attivazione di una didattica alternativa e coinvolgente. E' evidente che i percorsi alternativi, devono essere articolati in momenti di laboratori educativo-didattici, in cui gli alunni possono avere un ruolo attivo e partecipativo. Gli interventi così strutturati hanno lo scopo di migliorare la capacità relazionale legata, in ambito scolastico, all'insuccesso didattico, favorendone l'autostima. Si sono realizzati progetti specifici in un'ottica di collaborazione e integrazione tra i diversi servizi e le diverse competenze (scuola-famiglie, scuola- Comune, scuola- enti e associazioni presenti sul territorio, reti di scuole), che hanno consolidato l'affettività scolastica. Considerata l'incidenza di una platea scolastica rappresentata sul territorio di riferimento da una parte di famiglie in particolari condizioni di svantaggio socio-economico, l'istituto deve prevedere un'offerta formativa sempre calzante alla situazione senza trascurare le eccellenze che comunque sono ben rappresentate.

### VINCOLI

Occorre tenere sempre in considerazione l'eterogeneità delle platee scolastiche afferenti all'istituto per non creare disparità di approccio con famiglie con maggiori difficoltà socio-economiche. L'istituto deve valorizzare maggiormente queste esigenze coinvolgendo gli alunni delle zone svantaggiate , in progetti e attività extracurricolari in modo da ridurre al minimo i fenomeni di insuccessi, dispersione e abbandono scolastico. Attraverso azioni tese a minimizzare anche le spese da affrontare per le suddette attività, l'istituto intende raggiungere un'omogeneità di risultati attesi nell'arco del triennio.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La peculiarità del territorio è contraddistinta da aspetti di carattere geografico, storico e culturale. La sua posizione geografica ,centro della costa partenopea, offre collegamenti con numerosi siti di interesse storico che si estendono da Pompei a Napoli in una cornice che ha come sfondo il Vesuvio. Ciò dà la possibilità di condurre lezioni alternative, fuori dal contesto "aula", che vanno dall'italiano alle scienze, dalla tecnologia all'arte. Il territorio basa la propria economia su attività di pesca, lavorazione del corallo, cantieri navali, ristorazione. Grazie a questo, visto che la platea scolastica è formata da una percentuale di alunni disagiati, è possibile offrire loro percorsi alternativi finalizzati al recupero delle attività legate al mare. Sul territorio sono presenti: Capitaneria di porto, museo del mare, cantieri navali, museo del corallo, ASL 3 sud, molti ristoranti su tutto il territorio. Con ognuno di questi enti pubblici e non, la scuola ha instaurato rapporti di collaborazione. Un gruppo di genitori affianca i docenti in attività laboratoriali. L'Ente locale fornisce adeguate risorse a favore della scuola, a tutela di alunni con particolari esigenze di assistentato materiale e finanzia progetti artistico-teatrali per rafforzare il rapporto con il territorio.

### VINCOLI

Rischio Vesuvio che impone un adeguamento di strutture, mezzi e risorse umane dell'istituto per la riduzione dei danni causati da frequenti micro scosse sismiche e da una potenziale eruzione vulcanica. La mancata diffusione di un idoneo piano di evacuazione da parte degli enti territoriali preposti ( protezione civile, VVFF, ecc.) pone l'istituzione scolastica in serie difficoltà nell'affrontare i piani di emergenza previsti dal d.lg.vo 81/08.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'istituto ha usufruito dei due plessi scolastici completamente ristrutturati mediante i finanziamenti precedentemente erogati. Questo ha permesso di incrementare l'appetibilità da parte dell'utenza che ha incrementato del 10 % le iscrizioni tanto da rendersi necessario una selezione serrata in base ai criteri stabiliti dal Consiglio d'istituto. Grazie ai finanziamenti europei l'istituto ha potuto completare l'assetto informatico mediante la costituzione di n°3 laboratori e le connessioni internet di banda larga.

#### **VINCOLI**

-Il plesso "Sasso" è rappresentato da un stabile edificio che si fonda su substrati geotecnicamente idonei e non presenta barriere architettoniche all'ingresso dello stabile. Recentemente è stato costruito un elevatore non ancora funzionante. - Il plesso "Sasso" non è dotato di un'aula per attività di psicomotricità, refettorio e adeguati spazi per attività ricreative. - Plesso "De Nicola" : assenza di LIM in molte classi della scuola primaria -Plesso "Sasso" : n.6 aule con LIM su 10 classi

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

L'esperienza pluriennale del personale e del dirigente scolastico in servizio in maniera esclusiva e continuativa dimostra che l'ambiente di lavoro è consono alle aspettative dei dipendenti che, essendo rappresentati nella maggior parte da fasce d'età più alte, trasferiscono al nostro istituto tutta l'esperienza consolidata negli anni. La maggior parte dei docenti è favorevole a continui aggiornamenti verso le nuove tecnologie.

#### **VINCOLI**

Parzialmente migliorati gli aspetti relazionali tra i docenti dei diversi ordini di scuola a causa di scarsa accettazione da parte delle insegnanti più anziane delle ultime novità in materia di metodologie alternative.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> Progettare attività didattiche e verifiche dei livelli di apprendimento in maniera sempre più conforme alle prove standardizzate	<b>Traguardo</b> Realizzare almeno un percorso didattico, limitato nel tempo, per gruppi di livello finalizzato al miglioramento degli standard di apprendimento
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Ampliamento del monte ore curricolare delle classi terze e quinte di scuola primaria con potenziamento della lingua inglese. Il progetto è stato realizzato nelle ore pomeridiane attraverso attività di narrazioni ed elementi della cultura inglese.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Gli alunni hanno partecipato con grande entusiasmo ed interesse. Il progetto è stato un input per alcuni alunni per approfondire lo studio della lingua in ambienti extrascolastici.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div data-bbox="76 801 1513 882" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><b>Documento allegato:</b> 20191203164408810.pdf</p></div>	

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

L'istituto ha realizzato un progetto di potenziamento linguistico (inglese) per la scuola secondaria di primo grado finalizzato alla certificazione. Finalità: Il progetto è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Offrire la possibilità ai discenti di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2. Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi. Costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che dà un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo. Gli esami previsti per gli alunni della scuola media sono i primi livelli del Framework Europeo, quali Cambridge Young learners: Movers, Flyers e Ket.

Per quanto riguarda la scuola primaria, è stato attuato un ampliamento del monte ore settimanale di 3 ore per il potenziamento della lingua inglese ed è stato realizzato un progetto di 10 ore con un docente madrelingua.

### Risultati

Gli alunni hanno incrementato la capacità di ascolto; migliorato la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità; hanno familiarizzato con la mimica, la gestualità, gli intercalari tipici della lingua inglese; ampliato le conoscenze lessicali; favorito la conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. Infine hanno migliorato la qualità dell'interesse e stimolato la curiosità in direzione della cultura e della lingua anglosassone, conseguendo le certificazioni previste nelle finalità.

### Evidenze

**Documento allegato:** piano\_49975\_00036\_NAIC8CS00C\_20170613110835.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

L'istituto ha partecipato anche quest'anno ai Giochi d'Autunno PRISTEM-Bocconi per la matematica e ai Giochi Bebras dell'informatica.

I "Giochi d'Autunno", la cui prima edizione risale al 2001, consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti. La gara si è tenuta all'interno dell'Istituto, sotto la direzione del Responsabile di Istituto (docente incaricato dal Dirigente scolastico), martedì 12 novembre 2019.

CATEGORIE. Le difficoltà dei "Giochi" sono state previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie: CE (per gli allievi di quarta e quinta primaria); C1 (per gli studenti di prima e seconda secondaria di I grado); C2 (per gli studenti della terza classe della secondaria di I grado e prima classe della secondaria di II grado);

I giochi Bebras rappresentano un'occasione per avvicinare bambini e ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso a squadre non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica; possono essere affrontati senza alcuna conoscenza specifica, e diventare lo stimolo per successivi approfondimenti individuali o di classe. Il Bebras dell'Informatica si è svolto a novembre (quest'anno da lunedì 11 a venerdì 15 novembre 2019), in concomitanza con le analoghe edizioni nel resto del mondo. La gara si è svolta online, con durata al massimo di 45 minuti.

La scuola Primaria, oltre alla partecipazione ai Giochi d'Informatica e ai Giochi d'autunno, ha effettuato un ampliamento di 1 ora di Matematica per le classi quinte all'interno delle 30 ore di attività curricolare.

### Risultati

Hanno partecipato 180 alunni per i Giochi d'autunno e circa 350 alunni per i Bebras dell'informatica. Entrambe le competizioni sono state seguite con grande entusiasmo e con sana concorrenza.

## Evidenze

**Documento allegato:** circolari.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

I tre ordini di scuola hanno partecipato negli ultimi sei anni al progetto "Opera Domani" di ASLICO con la finalità di avvicinare i bambini all'opera lirica e alla cultura musicale.

### Risultati

Negli anni gli alunni hanno partecipato con entusiasmo sempre maggiore, aderendo numerosi all'iniziativa che ha coinvolto anche i genitori.

## Evidenze

**Documento allegato:** operadomani.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

Nell'a.s. 2019/20 l'istituto sta realizzando un'unità di apprendimento verticale e trasversale sulla tematica ambientale dal titolo "Una per tutti, tutti per una" con un impatto notevole sull'ecosostenibilità.

L'educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese. La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, rappresenta una sfida non più eludibile per le future generazioni. Ci troviamo in un'epoca che impone al mondo intero, ma in particolare all'Italia e all'Europa, scelte radicalmente diverse da quelle compiute in passato: lontane dal modello produttivo tradizionale, dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l'ambiente, orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. E questa nuova consapevolezza nazionale non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti, di tutte le età. Soprattutto dai più giovani, quelli che potremmo chiamare "nativi ambientali": una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive.

### Risultati

L'Uda fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione.

L'educazione ambientale, per la natura complessa dei temi trattati e per la necessità di un approccio olistico nell'affrontare i vari temi, non può compiutamente esaurirsi nella trattazione all'interno di una singola disciplina ad opera di uno specifico insegnante, ma è opportuno invece che sia il risultato di percorsi interdisciplinari e coordinati tra loro. La C. M. n. 86 del 27 ottobre 2010, nel ribadire la dimensione integrata e trasversale dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", richiama l'importanza dei temi della legalità e della sensibilità ambientale e dell'educazione allo sviluppo sostenibile, con particolare riguardo allo sviluppo di competenze sociali e civiche quali le condotte attente al risparmio energetico, alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale. In particolare per il ciclo di istruzione si richiama quanto espressamente riportato nelle Indicazioni Nazionali ovvero "diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi

bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture. Inoltre, vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e riconoscere la rilevanza degli altri e dei loro bisogni; comprendere l'importanza di stabilire regole condivise; significa mettere le basi verso un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. La nostra scuola ha il compito di formare cittadini italiani in un contesto europeo e mondiale, tema ancor più fondamentale nell'ottica dell'educazione ambientale. Difatti alla tutela dell'ambiente concorrono tutti i cittadini del mondo, ognuno per la propria parte.

#### Evidenze

**Documento allegato:** logo.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Attività svolte

L'istituto ha aderito anche quest'anno al Progetto "Spuntino in classe: per una merenda salutare". Il progetto è promosso dall'ASL NA 3 SUD e dal dipartimento di prevenzione - SIAN UOS IGIENE DELLA NUTRIZIONE- (PROT. N. 4426C24 del 18/10/2019).

Anche quest'anno le classi quarte e quinte della scuola primaria hanno aderito al progetto "Sport di classe" deliberato nel Collegio dei Docenti.

#### Risultati

Al progetto "Spuntino in classe: per una merenda salutare" hanno aderito tutte le classi della scuola primaria con grande entusiasmo e collaborazione anche delle famiglie. Inoltre "Sport di classe" ha favorito, attraverso il gioco di squadra, l'acquisizione delle regole del FAIR PLAY.

#### Evidenze

**Documento allegato:** merendasana.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Attività svolte

Il nostro istituto offre, da tempo, percorsi formativi con l'obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze necessarie per l'utilizzazione del Web, dei social e degli strumenti informatici. A numerosi laboratori di CODING e ROBOTICA EDUCATIVA attivati nel corso degli anni, si sono aggiunti progetti finalizzati alla prevenzione di atteggiamenti scorretti nell'uso del web, anche in collaborazione con enti del territorio (Polizia postale – Forze dell'ordine). Ciò nello spirito di educare alla competenza digitale (come competenza per la cittadinanza) attraverso la "frequentazione in sicurezza" dell'ambiente digitale. Ultimo in ordine di tempo è il progetto "Non cadere nella rete", nato con lo scopo di promuovere una media education che possa informare e fare chiarezza sui fenomeni collegati a un uso improprio del web e delle tecnologie oggi disponibili. Nello specifico sono stati trattati alcuni aspetti molto attuali e fornite le definizioni di fenomeni illegali: hate speech, cyberbullismo, cyberstalking, cyberpedofilia, sexting, phishing, Deep Web. Inoltre, le attività progettate si avvicinano, per loro natura, a "Compiti autentici di realtà", essendo finalizzati alla produzione di un prodotto "concreto" seppur semplice, distribuibile digitalmente ed utilizzabile.

#### Risultati

Maggiore consapevolezza sull'utilizzo dei media e un'assunzione di responsabilità rispetto alle conseguenze dei loro comportamenti on-line sia come singoli che come gruppo.

Partecipazione attiva nella "costruzione" delle attività; clima positivo di collaborazione; varietà delle esperienze; ricaduta positiva sull'approccio alla didattica in orario curricolare.

Peer education per l'utilizzo e la documentazione di contenuti digitali nella didattica quotidiana.

Conoscenza della normativa sulla privacy e legge sul copyright

#### Evidenze

**Documento allegato:** relazioneDigiti@mo.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Attività svolte

A partire dall'anno scolastico 2016/2017, la nostra scuola ha attivato, ogni anno, il progetto di istruzione domiciliare, richiesto dalle famiglie di alunni impossibilitati a frequentare la scuola per gravi condizioni di salute.

Sempre dallo stesso anno, è stato attivato un progetto di potenziamento per gli alunni BES segnalati dalle docenti nelle varie classi della scuola primaria che ha mirato, nella maggior parte dei casi, al superamento di lacune soprattutto in ambito linguistico e logico - matematico.

Inoltre anche quest'anno la scuola, al fine di migliorare l'offerta formativa e rispondere a bisogni di individuazione e personalizzazione verso i minori in difficoltà, si è avvalsa di figure aggiuntive che hanno dato un valore aggiunto e un valido supporto operativo. Questi operatori, provenienti dal Servizio Civile, fanno parte dell'Associazione Civiltà Torrese che, attraverso un protocollo d'intesa con la nostra scuola, ha proposto il progetto denominato "Dare Ascolto".

Altro servizio erogato dalla nostra scuola in favore degli alunni disabili è quello offerto dal comune di Torre del Greco attraverso l'Assistenza Specialistica.

Inoltre è presente nella nostra scuola lo "Sportello d'ascolto" che nasce per favorire uno spazio di comunicazione e di incontro per allievi, insegnanti e genitori, attraverso il confronto con un team di psicologi e psicoterapeuti esperti. A tal proposito, in occasione della Giornata Nazionale della Psicologia (Settimana per il benessere psicologico in Campania) si è tenuto presso la nostra scuola un seminario su questa tematica.

La scuola, nell'a.s. 2018/2019, ha collaborato con

- CTI di zona per attività di informazione;
- UOMI-AMBULATORIO ASL NA 3 SUD Distretto 57 Torre del Greco;
- Sportello d'ascolto realizzato attraverso un protocollo d'intesa con l'Associazione Giunone";
- Associazione "Civiltà Torrese" per il Servizio Civile;
- Il trasporto scolastico e l'Assistenza Specialistica di competenza del Comune di Torre del Greco;
- Associazione ANDI – Programma didattico di prevenzione dentale;
- Associazione Comitati di Quartiere Solidarietà e Rinascita – 29esima edizione del concorso di Natale 2018 "La più bella letterina di Natale" sul tema "Io parlo con Gesù".

Durante l'a.s. 2018/2019, il nostro Istituto ha collaborato con l'Università degli Studi di Salerno, promuovendo un incontro didattico con il Prof. Giovanni De Feo, ideatore del metodo Greenopoli, sulla condivisione e sostenibilità dell'ambiente.

Inoltre il nostro Istituto, anche quest'anno, ha partecipato alla Giornata Nazionale della Sicurezza nelle Scuole, promossa dal MIUR – Edilizia Scolastica.

#### Risultati

Gli interventi attuati e realizzati attraverso i diversi tipi sostegno alla didattica hanno avuto una ricaduta positiva per il miglioramento del processo inclusivo, favorendo una maggiore relazione sociale all'interno e tra i vari gruppi classe.

#### Evidenze

**Documento allegato:** SEGNATURA\_1570604527\_istruzioneedomiciliare(1).pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

#### Attività svolte

A partire dall'anno scolastico in corso, una classe prima della scuola primaria osserva l'orario scolastico articolato su 40 ore.

Inoltre, anche quest'anno, per le classi quinte è previsto, in vista delle prove INVALSI, un potenziamento di matematica e inglese, per cui effettuano 30 ore settimanali.

#### Risultati

L'ampliamento del tempo scuola per le classi quinte della scuola primaria, ha rappresentato un'opportunità per consolidare le competenze di base sia per la matematica, che per l'inglese.

Anche per la classe prima della scuola primaria è risultato utile ed efficace l'organizzazione su 40 ore settimanali, in quanto gli alunni possono usufruire anche di una didattica laboratoriale, durante le ore pomeridiane.

#### Evidenze

**Documento allegato:** SEGNATURA\_1576497231\_Richiestatrasporto.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Attività svolte

Nell'anno scolastico 2018/2019 viene istituita la Borsa di Studio intitolata all' Avv. Maria Immacolata Marrazzo, presidente dell'ICS De Nicola-Sasso di Torre del Greco, prematuramente scomparsa all'affetto di tutti coloro che la conoscono. La Borsa di studio al merito scolastico è riservata agli studenti regolarmente iscritti alla classe terza della scuola secondaria di primo grado ed è prevista l'erogazione di n. 3 borse di studio così ripartite:

- 1 – euro 100 al primo classificato,
- 2 - euro 80 al secondo classificato,
- 3 – euro 70 al terzo classificato.

Le Borse di studio sono assegnate secondo le norme previste dal Regolamento.

#### Risultati

Assegnate le seguenti borse di studio :

- 1 – euro 100 al primo classificato : Squillante Rebecca
- 2 - euro 80 al secondo classificato : Balzano Antonio
- 3 – euro 70 al terzo classificato : Bisaccia Domenico

#### Evidenze

**Documento allegato:** verbale.pdf

## Prospettive di sviluppo

Per la scuola secondaria di 1 grado sarà fatta richiesta dell'attivazione di un corso ad indirizzo musicale per l'a. s. 2020 /2021 all'USR a seguito di delibera degli organi collegiali e della scelta dei quattro strumenti musicali da parte del collegio dei docenti. Da un sondaggio online inviato ai docenti è emerso che delle tre opzioni con le 4 specialità strumentali, la scelta della maggior parte dei docenti è stata la seguente: 1. Chitarra, 2. Flauto traverso, 3. Pianoforte, 4. Violino.

Per la scuola primaria sarà proposta una o più classi prime a tempo pieno come per il corrente anno scolastico. Per le classi quinte si confermerà l'articolazione di n. 30 ore settimanali per il potenziamento della matematica e della lingua straniera.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Fasce di livello a.s. 2018/2019

**Documento allegato:** GRAFICI DI RILEVAZIONE DEGLI ESITI SCUOLA INFANZIA