

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C Ambito territoriale 21 - 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.edu.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	 Polo Qualità di Napoli
ML 12/A.4	PIANO DELL'INCLUSIONE – TRIENNIO 2022/2025 CONSUNTIVO a. s. 2023/24 – PREVISIONE a. s. 2024/25	Rev. n. 06/19

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	48
minorati vista	/
minorati udito	/
Psicofisici	48
2. disturbi evolutivi specifici	/
DSA	12
ADHD/DOP	2
Borderline cognitivo	/
Altro	/
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	30
Socio-economico	7
Linguistico - culturale	9
Disagio comportamentale/relazionale	11
Altro	3
Totali	/
% su popolazione scolastica	/
N° PEI redatti dai GLHO	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	24

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C Ambito territoriale 21 - 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.edu.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	
ML 12/A.4	PIANO DELL'INCLUSIONE – TRIENNIO 2022/2025 CONSUNTIVO a. s. 2023/24 – PREVISIONE a. s. 2024/25	Rev. n. 06/19

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro: Assistenza specialistica	Supporto alla didattica	SI
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	–
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	–
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	–

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	–
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	-

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C Ambito territoriale 21 - 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.edu.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 06/19
ML 12/A.4	PIANO DELL'INCLUSIONE – TRIENNIO 2022/2025 CONSUNTIVO a. s. 2023/24 – PREVISIONE a. s. 2024/25	

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI			
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI			
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI			
	Progetti territoriali integrati	SI			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI			
	Rapporti con CTS / CTI	SI			
	Altro:	-			
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI			
	Progetti a livello di reti di scuole	SI			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo -didattiche / gestione della classe	SI			
	Didattica speciale e progetti educativo -didattici a prevalente tematica inclusiva	SI			
	Didattica interculturale / italiano L2	NO			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali ...)	SI			
	Altro:	-			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della					

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C Ambito territoriale 21 - 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.edu.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 06/19
ML 12/A.4	PIANO DELL'INCLUSIONE – TRIENNIO 2022/2025 CONSUNTIVO a. s. 2023/24 – PREVISIONE a. s. 2024/25	

scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il nostro Istituto ha aggiornato il “Piano per l’Inclusione” (PI) per l’anno scolastico 2024/2025. L’aggiornamento del PI è quanto mai necessario in seguito alle nuove disposizioni legislative: DECRETO L. n. 66 del 13 aprile 2017 (Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) della legge 13 luglio 2015, n. 107 e dal Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020. Quest’ultimo è corredato di apposite Linee guida e comprende i quattro nuovi modelli di PEI, la Scheda per l’individuazione del “debito di funzionamento” (per l’individuazione del bisogno di supporto per l’alunno, delle condizioni di contesto facilitanti e per la segnalazione delle difficoltà riscontrate), e una tabella per l’individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l’assistenza. Queste novità hanno apportato modifiche nelle procedure di certificazione e documentazione per l’inclusione scolastica: si sostituisce alla DF e al PDF l’elaborazione del nuovo Profilo di funzionamento predisposto dall’UDVM con la collaborazione della famiglia, degli specialisti che seguono lo studente e della scuola sulla base del modello bio-psico-sociale dell’ICF, documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale e del PEI. Ciascuna istituzione scolastica, nell’ambito della definizione del Piano triennale dell’offerta formativa, predispone il Piano per l’inclusione che definisce le modalità per l’utilizzo, coordinato delle risorse. Il PI rappresenta il principale documento programmatico-attuativo della scuola in materia di inclusione e costituisce uno dei

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C Ambito territoriale 21 - 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.edu.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	 Polo Qualità di Napoli
ML 12/A.4	PIANO DELL'INCLUSIONE – TRIENNIO 2022/2025 CONSUNTIVO a. s. 2023/24 – PREVISIONE a. s. 2024/25	Rev. n. 06/19

momenti fondamentali per la definizione del progetto individuale: esso confluisce opportunamente nel Piano Triennale dell'offerta formativa (PTOF), quale elemento caratterizzante l'identità culturale e l'autonomia progettuale delle scuole. A tale scopo, presso il nostro Istituto è istituito il GRUPPO DI LAVORO PER L' INCLUSIONE (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno ed eventualmente da personale ATA e un genitore, nonché da specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'Istituzione scolastica. È nominato dal Dirigente Scolastico che lo presiede. I principali compiti del GLI sono:

- A. Propone il PI (n.b.: giugno);
- B. Adatta il PI sulla base delle risorse di sostegno effettivamente assegnate dall'USR e il DS dispone le assegnazioni definitive;
- C. Propone al Collegio dei Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, che confluisce nel PI;
- D. Rileva tutti i BES;
- E. Gestisce i documenti (PEI, PDP etc);
- F. Coordinamento generale.

Il GLI ha delineato al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento BES; infatti tutti gli alunni riconosciuti e riportati nel precedente schema hanno diritto ad uno specifico piano:

- ◆Piano Educativo Individualizzato: alunni con disabilità legge 104/1992; per questi alunni esiste documentazione medica;
- ◆Piano Didattico Personalizzato: alunni con disturbi evolutivi specifici, ossia disturbi dell'apprendimento, deficit del linguaggio o della coordinazione motoria (DSA-ADHD previsti dalla legge 170/2010; anche per questi alunni esiste documentazione medica;
- ◆Piano Didattico Personalizzato: alunni con svantaggio socio - economico, linguistico o culturale previsto dal D.M. del 27 dicembre 2012 e dalla circolare n.8 del 6 marzo 2013; per questi alunni può esistere documentazione pedagogica e didattica ben dettagliata o anche documentazione medica.

La scuola anche per il prossimo anno scolastico, al fine di migliorare il livello di inclusione, costituirà il "gruppo di lavoro" per la formazione classi a.s. 2024/2025 con lo scopo di raccogliere notizie in merito agli alunni BES di passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado.

È compito dei docenti di sostegno intervenire nelle situazioni di particolare rilievo e priorità, operando in modo che si presti attenzione alle discipline cosiddette "sensibili", mirando a promuovere la flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione.

Il compito dei docenti curricolari consiste nell'attivare una programmazione di attività che prevedono sia misure compensative che dispensative. Dunque, incoraggiare modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi), didattica laboratoriale (anche a distanza), a classi aperte, programmazione del tempo scuola all'interno e all'esterno della scuola.

Dal punto di vista organizzativo, i singoli docenti sono chiamati a rilevare i bisogni educativi speciali utilizzando apposite schede di osservazione allegate al recente protocollo di accoglienza già dalle prime settimane di scuola. Tramite il coordinatore, si procederà a convocare il consiglio di classe. Al coordinatore è affidata la responsabilità di esaminare la documentazione e compilare la scheda di rilevazione dei bisogni educativi speciali.

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C Ambito territoriale 21 - 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.edu.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	 Polo Qualità di Napoli
ML 12/A.4	PIANO DELL'INCLUSIONE – TRIENNIO 2022/2025 CONSUNTIVO a. s. 2023/24 – PREVISIONE a. s. 2024/25	Rev. n. 06/19

In seguito, il coordinatore si assume il compito di convocare le famiglie per dare informazioni sulle attività inclusive da predisporre e far firmare, dunque, il patto con la famiglia. Nella fase organizzativa finale il consiglio di classe redige il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Secondo la direttiva ministeriale del 27/12/2012 per i Bisogni Educativi Speciali è possibile redigere un PDP provvisorio che non necessiti di certificazione medica. Tale documento resta uno strumento a discrezione del Consiglio Di Classe e deve essere usato andare incontro ad alunni in un momento di particolare necessità. Tale PDP va monitorato costantemente e revocato in caso non sussistano più le condizioni di necessità.

Nel caso il Consiglio di Classe riscontri un perpetuarsi della difficoltà è opportuno richiedere alla famiglia degli accertamenti o maggiore collaborazione.

Le richieste da parte dei genitori di attivazione di un PDP devono essere vagliate dalla Funzione Strumentale e dalla Dirigenza ed essere presentate non oltre il 30 novembre dell'anno in corso. Questo per dare modo al Consiglio di Classe di avere il tempo di stilare il documento e attivarlo didatticamente.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Durante l'a. s. 2023/2024, l'Istituto Comprensivo "De Nicola – Sasso" ha proposto diversi corsi di formazione/aggiornamento interni ed esterni al nostro Istituto. La rete di scopo ambito 21 non ha proposto corsi di primo e secondo livello con moduli diversificati.

Le attività che la scuola intende realizzare fanno riferimento alle seguenti finalità:

- promuovere corsi di formazione sulla didattica inclusiva per competenze e laboratori pratici sull'utilizzo delle misure compensative e dispensative;
- stabilire maggiori e concreti contatti con esperti ed Enti accreditati che si occupano di didattica inclusiva;
- costituire un archivio digitale e cartaceo sulle pratiche didattiche inclusive prodotte dai docenti al fine di incrementare la condivisione di buone prassi;
- sensibilizzare i docenti della scuola, ma anche gli studenti, verso la sperimentazione di buone pratiche durante il percorso di autoformazione;
- Promuovere l'aggiornamento sul DI 182/2020 – nuovo PEI
- Creare una progettualità a classi aperte con un'adeguata calendarizzazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La nostra scuola si è dotata, nel corso degli anni, di un sistema di modulistica specifica condivisa dai tre ordini di scuola e pertinente per ognuna, regolarmente aggiornata alle normative vigenti e pubblicata sul sito della scuola www.icsdenicolasasso.edu.it alla voce modulistica – gestione erogazione del servizio – modello da MLIO7/A a MLIO12/F1; MLIO12/I.

Inoltre al fine di migliorare i livelli di valutazione, la scuola si propone di applicare a tutti gli alunni riconosciuti BES uno specifico piano:

PEI (Piano Educativo Individualizzato)
PDP (Piano Didattico Personalizzato)

Nei predetti piani, redatti all'interno dei C. d. C., i docenti concorderanno nello sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di itinerari inclusivi con interventi valutativi quali:

- ◆ prove guidate e graduate;

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C Ambito territoriale 21 - 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.edu.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	
<p align="center">CAP. 1</p>	<p align="center">MANUALE DELLA QUALITÀ</p>	
<p align="center">ML 12/A.4</p>	<p align="center">PIANO DELL'INCLUSIONE – TRIENNIO 2022/2025 CONSUNTIVO a. s. 2023/24 – PREVISIONE a. s. 2024/25</p>	<p align="center">Rev. n. 06/19</p>

- ◆ strumenti compensativi;
- ◆ misure dispensative;
- ◆ prove d'ingresso in itinere e finali;
- ◆ rilevazioni periodiche (prove parallele)

In riferimento al D.lgs. n. 62/2017 (Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato) il nostro Istituto, sulla base di specifiche esigenze di valutazione degli insegnanti di sostegno della scuola primaria e secondaria, ha creato un documento di valutazione per gli alunni con gravi disabilità, oltre a rubriche di valutazione specifiche.

Per l'A.S. 2024/2025 il nostro Istituto continuerà nella ricerca di strategie valutative, innovative e coerenti con finalità inclusive.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il piano della scuola prevede il ricorso a modelli di flessibilità che hanno soprattutto come promotori i docenti di sostegno. Alla base del buon funzionamento del piano è la capacità di coordinamento e condivisione tra il lavoro dei docenti di sostegno e quello dei docenti curricolari: il soddisfacimento di tali condizioni è garanzia di integrazione scolastica per i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali e con Disturbi Specifici di Apprendimento. È chiaro che il docente di sostegno assicura il proprio intervento non solo al singolo allievo, ma anche a tutta la classe; pertanto, il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili", in modo che sia funzionale alla flessibilità e trasversalità organizzativa all'interno della classe. In caso di lezioni online, l'attività degli alunni diversamente abili sarà gestita, se possibile, sempre in presenza.

Nell'ottica di una progettualità a classi aperte che investa tutti gli indirizzi dell'istituto, si auspica la creazione di un Team costituito dai docenti di sostegno che si riunisca in diversi momenti dell'anno scolastico al fine di progettare e monitorare i percorsi proposti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Anche quest'anno la scuola, al fine di migliorare l'offerta formativa e rispondere a bisogni di individuazione e personalizzazione verso i minori in difficoltà, si è avvalsa di figure aggiuntive che attraverso progetti ben mirati, hanno dato un valore aggiunto e un valido supporto operativo. Questo servizio erogato dalla nostra scuola in favore degli alunni disabili è quello offerto dal comune di Torre del Greco attraverso l'Assistenza Specialistica.

Inoltre è presente nella nostra scuola lo "Sportello d'ascolto" che nasce per favorire uno spazio di comunicazione e di incontro per allievi, attraverso il confronto con un team di psicologi e psicoterapeuti esperti.

La scuola, nell'a.s.2023/2024, ha collaborato con

- CTI di zona per attività di informazione;
- UOMI-AMBULATORIO ASL NA 3 SUD Distretto 57 Torre del Greco;
- Il trasporto scolastico e l'Assistenza Specialistica di competenza del Comune di Torre del Greco;

Per il prossimo anno si prevede di continuare in sinergia e collaborazione con tutte le agenzie educative presenti sul territorio.

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C Ambito territoriale 21 - 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.edu.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 06/19
ML 12/A.4	PIANO DELL'INCLUSIONE – TRIENNIO 2022/2025 CONSUNTIVO a. s. 2023/24 – PREVISIONE a. s. 2024/25	

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Viene confermata la vocazione dell'Istituto Comprensivo "De Nicola-Sasso" a intessere stretti rapporti di collaborazione con le famiglie e con la comunità tutta al fine di garantire una solerte e attenta informazione sulle attività che si intendono svolgere e di sostenerle pienamente nel percorso di studio dei loro figli.

A tal riguardo, si sottolinea la necessità di coinvolgimento delle famiglie nell'elaborazione, nella corretta compilazione e nella condivisione dei PDP: è indispensabile che nella pianificazione dei percorsi scolastici relativi agli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali, vi sia l'assunzione diretta di corresponsabilità educativa da parte delle famiglie, che sicuramente potranno dare un contributo notevole nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Si rende altresì necessario sensibilizzare le famiglie sul reale utilizzo dei PDP e sulle tempistiche di richiesta e presentazione della eventuale documentazione.

E' bene sottolineare che la collaborazione delle famiglie si basa anche sul riporre fiducia nei suggerimenti dei docenti o degli esperti e delegare ad essi alcune decisioni cruciali.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'ICS" De Nicola – Sasso" promuove attività didattiche, culturali, formative e inclusive attraverso progetti realizzati sulla base delle richieste dell'utenza e progetti finanziati da ENTI. Quest'anno le proposte inserite per l'ampliamento dell'offerta formativa sono state varie e tutte con un comune denominatore: migliorare il processo inclusivo.

- Sportinsieme;
- + Sport x tutti
- SCUOLA ATTIVA KIDS
- SCUOLA ATTIVA JUNIOR
- A scuola dopo scuola - 2^ annualità
- Frutta e verdura nelle scuole;
- Avviamento alla pratica sportiva e campionati studenteschi" ente CONI MIUR;
- Merenda salutare;
- Latte nelle scuole;
- Tradizioni di natale.

L'Istituto anche per il prossimo a.s. 2024/2025 cercherà attraverso un più stretto e costante rapporto con il territorio di aderire a progetti vari e di rete che possano offrire e promuovere modalità di comunicazione, per il consolidamento di rapporti basati su collaborazione e fiducia reciproca, per il benessere e il miglioramento dell'inclusione scolastica.

Si continuerà a rafforzare un rapporto già esistente e in altri casi già avviato con Associazioni del territorio per progetti di inclusione sociale eventualmente anche attraverso specifici protocolli d'intesa.

Per l'a.s.2024/2025 la scuola continuerà nella realizzazione di progetti, eventi e manifestazioni in rete con altre agenzie del territorio attraverso protocolli d'intesa.

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C Ambito territoriale 21 - 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.edu.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	 Polo Qualità di Napoli
ML 12/A.4	PIANO DELL'INCLUSIONE – TRIENNIO 2022/2025 CONSUNTIVO a. s. 2023/24 – PREVISIONE a. s. 2024/25	Rev. n. 06/19

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Nell'anno 2023/2024, la scuola ha realizzato un percorso di orientamento per alunni BES in ingresso. Inoltre sono stati attenzionati i seguenti punti:

- ✓ Monitoraggio in fase di iscrizione
- ✓ Rilevazione dei bisogni specifici di apprendimento attraverso test di ingresso
- ✓ Formazione classi
- ✓ Promozione di rapporti con servizi sociosanitari territoriali
- ✓ Accordi di programma e patti di collaborazione educativa territoriale con associazioni di Volontariato ed Ente Comunale
- ✓ Coordinamento e individuazione delle varie figure professionali da destinare agli alunni tenuto conto delle diverse necessità educative.

Per l'a.s.2024/2025, all'interno del GLI e del DIPARTIMENTO DISABILITA', le referenti lavoreranno al documento (Protocollo di Accoglienza) per gli alunni BES e per gli alunni stranieri. Tali documenti formalizzeranno le azioni inclusive che la nostra scuola attuerà per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Anche per il prossimo anno si prevede di lavorare seguendo queste linee migliorando e incrementando quei punti più deboli.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2024 (delibera n° 22-Verbale n° 6)

Allegati:

Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)